

# ÕPPETÖÖ TAANIS

Margus Välling

Lõpetanud Tallinna Tehnikakõrgkooli 2009 (tehnomaterjalid ja turundus)

*University of Southern Denmark (SDU); Kursus: Innovation and Business*

*Teaduskond: Engineering Faculty (mehaanikateaduskond)*

## Õppetöö Lõuna-Taani Ülikooli magistrantuuris

Kui ma olin Tallinna Tehnikakõrgkooli viimase kursuse tudeng, siis arutlesin, et peaks õpinguid jätkama. Üheks põhjuseks oli kindlasti see, et toonases majandussituatsioonis poleks olnud kerge leida huvitavat tööd. Seega otsustasin, et proovin omandada ka magistrikraadi.

Taanis on Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikele õppimine tasuta. See oli üks argument, miks ma siia tulin. Teiseks, SDU ei nõua rahvusvaheliselt tunnustatud inglise keele testi läbimist (näiteks IELTS), kui õpilane on omandanud kõrghariduse ELi liikmesmaade ülikoolides ja on õppinud inglise keelt A-võõrkeelena. Muidugi oli kolmandaks aspektiks kursus – Innovation and Business. Peale eelnimetatud argumentide oli muidugi suurimaks mõjuriks õppimine ja praktiseerimine inglise keeles, et saaks ühe võõrkeele korralikult selgeks. Õppehoone on jagatud plokkideks, millest 3/10 on teaduspark ja ettevõtted, kes töötavad koostöös ülikooliga (nt Danfoss ja SAAB). 1/10 on kontserdimaja ja ülejäänud 6/10 on õppetegevuseks. Ettevõtete osas on ruum nimega Idea House, mis aitab üliõpilastel oma ideid ellu viia. Kui tuleb näiteks mingi hea äriplaan, siis seal istuvad inimesed, kes aitavad seda teostada või siis ütlevad, et see pole eriti hea idee, või suunavad mõne ettevõtte poole, kellele idee maha müüa jne.

Õppimiseks on loodud fantastilised võimalused. Hoonet on võimalik kasutada 24/7. Igal tudengil on kaart, millega pääseb hoonesse igal ajal. Kui tahad, võid minna näiteks laupäeva öösel kell 3. Kõiki klasse ja laboreid võib kasutada ükskõik millal, muidugi mitte teiste loengute ajal.

## Taanis on Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikele õppimine tasuta.

Õppetöö toimib umbes samamoodi nagu Eestis, aga peamiseks erinevuseks on, et pea igas tunnis on arutluse osa. Üks aine koosnebki ainult arutluse vormist, igaks tunniks on lugeda umbes kolm teaduslikku artiklit ja siis arutame neid umbes kaks tundi. See on päris raske, sest artiklid on väga keerulised, raske on ideed tabada. 90% ainetes on mingi arutluse osa. See tähendab üldiselt seda, et kas õppejõud hakkab küsima midagi antud teema kohta või siis on mingid küsimused tahvlil ning hakatakse neid arutama. Vahel kirjutatakse küsimused tahvlile ja moodustatakse 2-4inimeselised grupid ning antakse aega 20-30 min. Pärast seda peab iga grupp esitama oma argumentid või tegema väikese esitluse ning teised grupid kommenteerivad ning algab üldine arutelu antud teema kohta.

Osa aineid koosnesid peamiselt ainult aruteludest, näiteks aine Innovation Management. Selles aines jagati meid esimesel tunnil loosiga neljasteks gruppideks. Meie ülesanne oli igaks tunniks valmistada ette 30minutiline esitlus ühe tunni teema kohta. See tähendab, et igale grupile loositi ka kaks tunni teemat ja vastavalt ainekavale pidi see grupp tegema 30minutilise esitluse, mille lõpus pidid olema ka arutluseks mõned lähteteesid või küsimused. Ühtlasi pidi seesama grupp juhtima ühisarutluse osa. Üks inimene on arutluse juht, kes jälgib mõttearenduse käiku ning vajaduse korral suunab arutelu ja sekkub, et räägitaks ikka teema kohaselt.

## Eksam algas sellega, et õppejõud küsis minult üldise küsimuse innovatsiooni-protsessi kohta.

Kõik esitlused ja protokollid pandi üles meie e-õppekeskkonda, mida me saame igal ajal kasutada. Ka eksam oli nagu arutelu minu, õppejõu ja välisvaatleja, firma innovatsioonijuhi vahel. Eksam algas sellega, et õppejõud küsis minult üldise küsimuse innovatsiooniprotsessi kohta. Õppejõud ja välisvaatleja kommenteerisid ning esitasid argumente. Mina pidin kas nõustuma või mitte, aga mitte niisama, vaid ka põhjendama, miks ma nii arvan. Väga huvitav kogemus.

Praegusest semestrist võiks välja tuua ühe aine, milles me teeme grupiga uurimistööd. Muidugi on grupp jällegi kahe kursuse peale kokku pandud: neljaliikmelised grupid, kellest kaks on Innovation and Businessi ja kaks Mechatronica erialalt. Eriti pakub huvi meie uurimistöö teema, milleks on sotsiaalne kapital ja teadmiste vahetamine rahvusvahelises grupis (*social capital and knowledge transfer in interculutral cooperations*).

Meie eesmärk on uurida, kuidas toimub eri kultuuride vahel teadmiste vahetamine, millised võivad olla konfliktiallikad ning kuidas oleks võimalik neid eri kultuuride teadmisi ära kasutada grupitöö edendamiseks. Samas tahame me ka välja tuua võimalikud vahendid/tegurid (inglise keeles *tools*) ärisuhete loomisel ja olemasolul eri rahvuste vahel, et koostöö sujuks edukalt. Selle aine lõpuks peaks me valmis saama ühe arvestatava teadusartikli.

Peale koolitegevuse moodustasime kursusel ühe väikese kolmeliikmelise grupi, et osaleda sellisel üritusel nagu „Grundfos Challenge 2010”. Grundfos on Taani üks suurimaid firmasid, kellel on tehased üle maailma, ning nad toodavad peamiselt tsirkulatsioonipumpasid. Igal aastal korraldavad nad üleriigilise võistluse tudengitele. Ülesanneteks on lahendada nende firmas mingeid päevakorralisi probleeme nii ärivaldkonnas kui ka tootmises. Grundfos korraldab seda selleks, et saada värskeid ideid ja edendada innovatsiooni firmas. See üritus kestab nädal aega ja ning osalejatele on kõik tasuta: majutus, reis, toitlustus. Võitjameeskonnale on ette nähtud auhinnaraha 75 000 Taani krooni (u 150 000 Eesti krooni).