

Hariduse konkurentsivõime ja juhtimise kvaliteet

Jari Kukkonen

www.vitalonga.eu, treener

Nii sisemiste kui väliste huvipoolte sõnastatud ja sõnastamata vajadusi täielikult rahuldavate elementide omaduste kogum haridussüsteemi sisendis, protsessis ja väljundis

Mitmemõõtmeline mõiste, mis vajab erinevaid indikaatoreid

- klientide/**huvipoolte** vajaduste rahuldamine (kliendikesksus kui kvaliteedijuhtimise põhimõte)

Täiuslikkus (*excellence*)



Üldine töötamise viis, mille tulemuseks on huvipoolte
kliendid,
töötajad,
partnerid,
ühiskond,
omanikud

TASAKAALUSTATUD **RAHULOLU**,
suurendades organisatsiooni pikaajalise edukuse tõenäosust (*EFQM*).

Juhtimiskvaliteet on organisatsiooni võime saavutada tõhusa juhtimisega kõikide osapoolte rahulolu kasv.

Tulevik, mis ootab ees – õppilaste mõtteid:



„Plaane võib ju teha, aga see on rohkem nagu utoopia. Ma saan aru, et ma peaksin rohkem tuleviku peale mõtlema, aga... Minuga on nii, et minu anded ja huvid lähevad nagu lahku. See on tegelikult jumala tüng, et ma oskan hästi mingit matemaatikat, mis mind absoluutselt ei huvita. Mind huvitavadki peamiselt sellised asjad, mis pole reaalsusega kuidagi seotud. Reaalklass on jälle üldiselt tugevam, sellepärast ma seal olengi. „

Kool ei käsitle inimest kui tervikut



Tervikliku kvaliteedijuhtimist pole võimalik edukalt rakendada, kui huvipooli pole käsitletud tervikuna

“Täna pole võimalik nii palu putru süüa, et ülejäänud nädal nälga ei tunneks”

Inimese keskne ja eristav omadus on loovus – loovus teeb inimesest inimese

loovus on väikse riigi ja rahva jaoks kriitiline edukuse tegur – see on Eesti riigi kõige tähtsaim loodusvara

Pärnu õppenõustamiskeskuse ümarlaud – miks poistele koolis ei meeldi?



klassikursuse kordajatest, koolist väljalangejatest, käitumisprobleemide tõttu koduõppel lastest, kasvatusraskustega laste klassis õppijatest, sagedastest puudujatest ja tunnisegajatest on üle 75 protsendi poisid.

Õppimist peavad poisid ise kasulikuks, kohustuslikuks ja vajalikuks, kuid vahel väga raskeks ja igavaks tegevuseks.

tekib sageli küsimus: miks seda konkreetset asja on vaja teada?

Kõik asjaosalised väitsid kui ühest suust, et koolitund peaks olema aktiivsem, praktilisem ja loovam kui praegu. Õppekavas võiks eriti just poiste loovuse ja energia rakendamiseks olla valikaineid (näiteks majandusõpetus), kehalist kasvatust ja tööõpetust, katsetamist ja käelist tegevust. Samuti tehnilisi ja praktilisi oskusi andvaid aineid, ehk eelkutsõpetki juba põhikoolis. Vaja on pakkuda poistele elamusi millestki, mida nad ise oluliseks peavad, ning tekitada õpilastes seoseid koolis õpitu ja reaalse elu vahel.

Lõpetuseks tõdesid ümarlaudades osalenud, et poiste (aga muidugi ka tüdrukute) koolirõõmu säilimiseks peab koolis olema soe, sõbralik ja salliv õhkkond.

Loovus kui sotsiaalne kokkulepe



Mihaly Csikszentmihalyi lähtub oma loovuskäsitluses sellest, et loovus ei ole üksnes ühe eraldiseisva indiviidi tegevuse tulemus, vaid sotsiaalse süsteemi otsus üksikindiviidi tegevuse tulemuse kohta.

Csikszentmihalyi idee sellest, et sotsiaalne süsteem otsustab (tagasisidestab) inimese loovuse üle pakub osaliselt seletust sellele, et loovus õpitakse koolis ära kõrvaldama.

Sisemise motivatsiooni ja välise kontrolli konflikt – kumb jääb ellu, kas inimene või “õppilane”?

Riiklikud prioriteedid?



Edukad klasterarendused nn. triple helix põhimõttel

- Indonesia
- Soome TRIO

Keskkond ja heaolu?

Vs.

Iga tööstusharu sees kõrge lisandväärtusega ettevõtteid

Kuidas ja kas haridussüsteem peaks kohanema?

Millised on heaolu definitsioonid nüüd ja tulevikus?

Miks muudatused ebaõnnestuvad

Harvard College 1995



Ei peeta piisavalt hädavajalikuks

Ei tekitata piisavalt ühtsustunnet

Puudub visioon

Visiooni edastamine puudulik

Ei eemaldata tõkkeid uue visiooni eest

Süsteemitu planeerimine ja lühiajalise kasu taotlemine

Liiga varajane võidu kuulutamine

Muudatusi ei kinnistata organisatsioonikultuuris